

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа дошкольной организации разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), Приказ №1155 от 17 октября 2013 года и предназначена для реализации в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №32 посёлка Голубая Нива Славянского района Краснодарского края, является нормативным документом, обеспечивающим построение в дошкольном учреждении целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет. ООП ДО создана на базе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, которая разработана на основе ФГОС ДО и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015. Протокол от №2/15).

Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребёнка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм - активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Приоритетные направления деятельности. Образовательного учреждения по реализации Программы:

В основу приоритетов деятельности дошкольного учреждения были положены следующие факторы:

- учёт государственной политики

- особенности контингента детей и кадрового состава дошкольного учреждения
- учёт запроса родителей
- особенности региона.

С целью подготовить ребёнка к встрече с различными сложными и опасными ситуациями в Программу включена программа Н.Н. Авдеевой, О.М. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Задачи программы:

- формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми - развитие основ экологической культуры ребёнка и становление у него ценностей бережного отношения к природе;
- формирование здорового образа жизни, понимание целостности человеческого организма, взаимосвязи образа жизни и здоровья человека;
- формирование свода основных правил безопасного поведения во дворе, на улице в общественном транспорте.

Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентирующая педагогика на его индивидуальные особенности. Что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно – личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учёт национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно – нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребёнка к основным компонентам человеческой культуры.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учётом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Отличительные особенности ООП ДО.

Направленность на развитие личности ребенка:

Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Патриотическая направленность Программы:

В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей:

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Нацеленность на дальнейшее образование:

Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей:

Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка:

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.)/

Планируемые результаты освоения программы Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними. -использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает	овладевает основными культурными средствами, способами деятельности проявляет инициативу в разных видах деятельности

Назначение бытовых предметов, умеет пользоваться ими, владеет простейшими навыками самообслуживания.

- соблюдает правила элементарной вежливости
- владеет активной речью
- стремится к общению со взрослыми, активно им подражает
- проявляет интерес к сверстникам, проявляет интерес к совместным играм
- проявляет интерес к окружающему миру
- проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, театрализованным играм
- проявляет интерес к продуктивной деятельности
- развита крупная моторика, осваивает различные виды движений

положительно относится к миру, к труду другим людям, самому себе

способен договариваться, сотрудничать, проявлять эмпатию к другим людям

обладает развитым воображением

хорошо владеет устной речью

развита крупная и мелкая моторика

способен к волевым усилиям, проявляет ответственность за начатое дело

проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослыми сверстникам ,интересуется причинно – следственными связями, обладает знаниями о себе и окружающем мире

открыт новому, проявляет стремление к получению знаний

проявляет уважение к жизни

эмоционально отзывается на красоту окружающего мира

проявляет патриотические чувства

Особенности взаимодействия педагога с родителями.

В начале жизненного пути рядом с малышом находятся самые главные люди в его жизни

— родители, бабушки, дедушки, братья и сестры. Благодаря их любви, заботе, эмоциональной близости и поддержке ребенок растет, развивается.

На определенном этапе своей жизни ребенок поступает в детский сад. Теперь его окружают новые люди: взрослые и дети, которых он увидел впервые и не знал раньше. Ребенок приобретает новый опыт общения со сверстниками. А воспитатели помогают родителям подготовить ребенка к вступлению в школьную жизнь, детям - прожить беззаботно и счастливо период дошкольного детства.

По закону РФ «Об образовании» родители являются первыми педагогами своего ребенка. Участие родителей в жизни малыша не только дома, но и детском саду помогает им:

- ✓ преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребенка (смотреть на мир твоими глазами); относиться к ребенку как к равному партнеру (допускать его в свою взрослую жизнь);
- ✓ понять, что недопустимо сравнивать его с другими детьми (каждый ребенок уникален и он — будущая личность);
- ✓ знать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их при воспитании (со стороны педагогу виднее, он специалист);
- ✓ проявлять искреннюю заинтересованность в его действиях и быть готовыми к эмоциональной поддержке, совместному переживанию его радостей и горестей;
- ✓ установить хорошие доверительные отношения с ребенком.